

МУ «Отдел образования Исполнительного комитета Спасского
муниципального района Республики Татарстан»

**«Тьюторское сопровождение учителей как
эффективная форма работы
с одаренными детьми
при подготовке к олимпиадам»**

*Методические рекомендации
(разработанные с учетом анализа
результатов мониторинга)*

Автор: Наумова М.А.,
методист МУ «Отдел образования
Исполнительного комитета
Спасского муниципального района РТ»

г. Болгар

2022 год

В методических рекомендациях освещены вопросы тьюторского сопровождения учителей, работающих с одарёнными и перспективными детьми при подготовке к олимпиадам. Специальное внимание уделяется вопросам индивидуальной работы с учителями, построению индивидуальных траекторий сопровождения педагогов, имеющих потенциал создавать условия для построения и реализации индивидуальных образовательных программ и маршрутов при подготовке детей к олимпиадам, готовых осуществлять поддержку и сопровождение одаренных школьников на любом возрастном этапе и в любой форме.

Методические рекомендации разработаны с учетом анализа результатов мониторинга по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи» в 2021-2022 учебном году.

Методические рекомендации предназначены для учителей-предметников, руководителей районных методических объединений, заместителей директоров школ по учебно-методической работе, методистов отделов образований.

Автор: Наумова М.А., методист МУ «Отдел образования Исполнительного комитета Спасского муниципального района РТ», первая квалификационная категория, 2022 год

Содержание

Введение.....стр.4

Раздел 1.

Тьюторское сопровождение учителей: теоретический контекст.....стр.5-6

Раздел 2.

Модель тьюторского сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам.....стр.7-14

Раздел 3.

Рекомендации по организации тьюторского сопровождения учителей..стр.14-16

Заключение.....стр.15-16

Список используемой литературы.....стр.17

Приложение 1,2,3(инструментарий для работы).....стр.18-38

Введение

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей и, соответственно, к проблемам подготовки педагогов для работы с ними. Мы не исключение. В нашем районе не первый год идет целенаправленная и регулярная работа с учителями, которые готовят детей к олимпиадам разного уровня. Также в районе реализуется целевая муниципальная программа «Одаренные дети», в рамках которой осуществляется наставничество педагогов, работающих с одаренными детьми.

Подтверждением этого является увеличение числа победителей и призеров на региональном этапе всероссийских и республиканских олимпиад за последние три года:

- 2019 год – 7 победителей и призеров (2 победителя и 5 призеров);
- 2020 год – 10 призеров;
- 2021 года – 13 победителей и призеров (1 победитель и 12 призеров);
1 призер всероссийской олимпиады.

А значит, увеличивается число педагогов, которые способны создавать условия для построения и реализации индивидуальных образовательных программ (маршрутов) при подготовке одаренных обучающихся к олимпиадам, готовых осуществлять поддержку и сопровождение на любом возрастном этапе и в любой форме. Они накопили достаточный опыт, которым могут поделиться со своими коллегами.

В основу данных методических рекомендаций легла работа педагогов-тьюторов, дети которых ежегодно показывают высокие результаты в республиканских и всероссийских олимпиадах, с учителями, имеющих потенциал в работе с одаренными детьми. Работа проводилась с учителями-предметниками в рамках РМО по учебным предметам. Особое внимание уделялось индивидуальному сопровождению учителей, построению индивидуальных траекторий в работе с ними.

Раздел 1.

Тьюторское сопровождение учителей: теоретический контекст

При работе в рамках тьюторского сопровождения нам важно было найти ответы на вопросы:

- ✓ «Как за короткое время мотивировать и подготовить максимальное количество педагогов к работе с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам?»
- ✓ «Где и каким образом можно подготовить педагогов к работе с одаренными детьми?»

В школах района, конечно, осуществляется методическая поддержка педагогов – создана внутришкольная модель методического сопровождения педагогов, но этого не достаточно. (Рис.1)



Рис.1

Готовность учителей к работе с одарёнными детьми эффективнее формировать не только в педагогической среде каждой школы, но и непосредственно на уровне муниципалитета. Поэтому было принято решение создать модель организации тьюторского сопровождения учителей, которые занимаются подготовкой одаренных детей к предметным олимпиадам через «Методическую копилку тьютора».

Тьюторское сопровождение – это сопровождение процесса индивидуализации в открытом образовании.

Тьютор – педагог, который работает с принципом индивидуализации и сопровождает построение индивидуальной образовательной программы.

Задача тьютора – провести педагога через разные способы работы, помочь осмыслить успехи и неудачи, путём анализа проделанной работы составить план действий для достижения определённой цели педагога. Но не надо путать: тьютор – это не тот, кто умеет учить учиться – он умеет учиться и передавать свой опыт тому, кто тоже находится в процессе самообразования.

Главное отличие тьюторского сопровождения педагогов от наставнической работы с учителями, существующей в нашем районе - это индивидуальный подход к каждому учителю, построение индивидуального маршрута сопровождения педагога при работе с одаренными детьми. А наставническая деятельность представляет собой блок мероприятий, ориентированных на группы педагогов (групповая работа). Но именно процесс индивидуализации позволит достичь более высоких результатов в работе с педагогами.

В роли тьюторов выступали учителя района, достигшие высоких успехов в работе с одаренными детьми по итогам проведения регионального этапа всероссийских и республиканских олимпиад в 2021 г. (их всего 9 человек).

Работа велась в рамках районных методических объединений учителей по предметам (технология, история и обществознание, ОБЖ и физическая культура, русский язык и литература, английский язык, математика).

Актуальность использования тьюторского сопровождения заключается в его способности обеспечения доступной, эффективной и качественной среды для профессионального развития, а также повышения необходимых профессиональных компетенций педагогов.

Тьюторская работа по реализации индивидуальных маршрутов педагогов предоставляет возможность учителям повысить свои знания, опыт, профессионализм, необходимые для работы с одаренными детьми, а также способствует повышению качества подготовки школьников к предметным олимпиадам.

Раздел 2.

Модель тьюторского сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам

В данном разделе представлен материал из опыта работы учителей-тьюторов Спасского муниципального района – модель организации тьюторского сопровождения учителей, которые занимаются подготовкой одаренных детей к предметным олимпиадам. Данную модель работы можно реализовать на базе любой школы в рамках районных методических объединений.

Важно определить четкую структуру работы, содержащую следующие пункты:

1. Обоснование необходимости работы (проблемы)
2. Цель
3. Задачи
4. Инновационную направленность работы
5. Механизмы реализации работы
6. Целевую аудиторию
7. Охват/активность педагогов в работе
8. Формы работы
9. Временные ресурсы
10. Ожидаемые результаты
11. План-график работы
12. Перспективы дальнейшей работы

Структура тьюторского сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам

Данная структура работы является примером (работа проводилась в 2021-2022 учебном году на базе школ Спасского муниципального района). *Тьюторская работа строится исходя из конкретных проблем, целей и задач конкретной школы и конкретного районного методического объединения.*

Обоснование необходимости тьюторской работы (проблемы)

Реализация данной работы направлена на решение следующих проблем:

- Низкая мотивации педагогов на повышение уровня профессионализма в области работы с одаренными детьми
- Трудности при использовании инновационных технологий в работе

- Отсутствие четкой траектории сопровождения учителей на муниципальном уровне при подготовке школьников к олимпиадам

Цель работы:

- эффективное использование ресурсов муниципальной системы тьюторского сопровождения для формирования готовности педагогов к работе с одаренными детьми и повышению качества подготовки к олимпиадам через инновационные формы работы

Задачи работы:

- мотивация педагогов на повышение уровня профессионализма в области работы с одаренными детьми;
- создание благоприятных условий для их работы;
- расширение информационного поля педагогов в вопросах особенностей одаренных детей, видов их одаренности и испытываемых ими проблем;
- обучение построению индивидуальных маршрутов при работе с одаренными детьми;
- поиск инновационных форм для организации данной работы;
- повышение качества участия в предметных олимпиадах;
- повышение статуса и престижности педагогов, достигающих высоких успехов в работе с одаренными детьми;
- увеличение числа педагогов успешно работающих с одаренными детьми.

Инновационная направленность работы

Тьюторское сопровождение – это инновационная практика, позволяющая выйти педагогам на новый уровень осмысления собственных идей, поиска средств передачи собственного опыта при работе с одаренными детьми.

Инновационная направленность данной работы заключается в построении индивидуальных маршрутов педагогов, с использованием инновационных форм работы при подготовке школьников к олимпиадам.

Основное содержание (механизмы реализации работы)

1. Разработка плана реализации модели тьюторского сопровождения.
2. Разработка и проведение мероприятий.
3. Диссеминации личного успешного опыта педагогов - тьюторов
4. Разработка и разбор кейсов.
5. Оказание методической помощи педагогам в ходе реализации работы.

6. Тьюторское сопровождение учителей в рамках РМО
7. Анкетирование педагогов, диагностика и мониторинг результатов.
8. Создание модели тьюторского сопровождения учителей как эффективной формы работы с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам – «Методической копилки тьютора»

Целевая аудитория

Участие в работе принимают:

- ✓ Тьюторы – учителя, достигшие высоких результатов в работе с одаренными детьми
- ✓ Методисты – кураторы РМО
- ✓ Руководители РМО
- ✓ Учителя-предметники районных методических объединений

Охват (активность педагогов)

Участники проекта были разделены на группы:

Координатор проекта - методист Наумова М.А.

- **Тьюторы** (9 учителей)
- **Кураторы РМО** (Методисты отдела образования – 4 человека)
- **Руководители РМО** (7 человек)
- **Учителя-предметники районных методических объединений** (145 человек)

Общий охват педагогов: 166 человек

Организация деятельности (Формы работы)

- Презентация успешного педагогического опыта работы
- Кейс-обучение (разработка и разбор кейсов)
- Тьюториалы (обучающие семинары)
- Круглый стол
- Мастер-классы
- Индивидуальные и групповые консультации
- Портфолио (метод презентации результатов работы)

Педагогический мониторинг

- анкетирование педагогов
- диагностика результатов педагогической деятельности
- составление индивидуальных маршрутов педагогов
- экспертиза деятельности педагогов

Временные ресурсы

Проект рассчитан на 1 год. Реализуется в 2021-2022 учебном году (с августа 2021 года по июль 2022 года) в Спасском муниципальном районе.

Ожидаемые результаты (итоговый продукт)

Итоговый продукт:

На уровне района – **создание «Методической копилки тьютора»:**

1. Методические рекомендации тьюторского сопровождения учителей Спасского муниципального района как эффективной формы работы с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам.
2. Муниципальная дорожная карта тьюторского сопровождения учителей района
3. Дорожные карты тьюторского сопровождения учителей в рамках РМО
4. Индивидуальные траектории тьюторов по сопровождению курируемых учителей.
5. Индивидуальные маршруты учителей по сопровождению одаренных детей при подготовке к олимпиадам.

Как следствие, увеличение числа педагогов успешно работающих с одаренными детьми и повышение качества участия в предметных олимпиадах.

Участники проекта: тьюторы и курируемые ими учителя

Примечание: тьюторы работают со всеми учителями-предметниками в рамках РМО, но акцент делается на сопровождение учителей, которые имеют большой потенциал в работе с одаренными детьми (их дети принимали участие в республиканских и всероссийских олимпиадах, но не стали призерами)

№	ФИО	Достижения учителя 2020-2021	Учителя
1	Выжленкова О.В. – учитель технологии БСОШ №2	1 победитель и 1 призер регионального этапа всероссийской олимпиады, 2 призера республиканской олимпиады по технологии, 1 призер ВСОШ	Гаязова Л.М. – учитель Болгарской санаторной школы-интернат, Никиташин Д.А. – учитель БСОШ №2, Махмутов И.М. – учитель Иске Рязяпской СОШ
2	Мухутдинова Н.Г. – учитель русского языка и литературы БСОШ №2	1 призер регионального этапа всероссийской олимпиады по литературе	Перегудова Н.Г. - учитель БСОШ №2, Иванова М.А. – учитель №1
3	Спирина Т.Л. – учитель обществознания БСОШ №2	1 призер регионального этапа всероссийской олимпиады по обществознанию	Шеронов В.А. – учитель Трехозерской СОШ, Романова Н.А. – учитель Кимовской СОШ, Конантьева И.А. – учитель Полянской СОШ
4	Шишкин А.Н. – учитель физической культуры БСОШ №2	1 призер регионального этапа всероссийской олимпиады по физической культуре	Шафигуллин Р.А. – учитель Иске Рязяпской СОШ, Пашагин М.С. – Болгарская кадетская школа-интернат, Андреянов Б.С. – Кимовская СОШ, Кузовкин М.Н. – учитель БСОШ №1, Шамсутдинов Ф.И. – Антоновская СОШ
5	Ключников Д.А. – учитель ОБЖ Болгарской кадетской школы-интернат	1 призер регионального этапа всероссийской олимпиады по ОБЖ	Махмутов И.М. – учитель Иске Рязяпская СОШ, Андреянов Б.С. – Кимовская СОШ, Тареев Н.А. – Никольская СОШ
6	Казаков А.Г. – учитель ОБЖ Филиала Бураковской СОШ в с. Каюки	1 призер призер республиканской олимпиады по ОБЖ	Ермолаев В.В. – учитель Бураковской СОШ, Мынов В.А. – БСОШ №2
7	Тужилкина Т.Е. – учитель английского языка БСОШ №1	1 призер регионального этапа всероссийской олимпиады и 1 призер заключительного этапа республиканской олимпиады «Путь к Олимпу» по английскому языку	Ергачева И.В. – учитель БСОШ №1, Кузнецова О.В. – учитель Болгарской кадетской школы-интернат, Галимова Р.Ф. – учитель Никольской СОШ
8	Федонина Е.А. – учитель обществознания Болгарской кадетской школы-интернат	1 призер заключительного этапа республиканской олимпиады среди кадетских школ по обществознанию	Конантьева И.А. – учитель Полянской СОШ, Романова Н.А. – учитель Кимовской СОШ
9	Андреянова С.А. – учитель математики Болгарской кадетской школы-интернат	1 призер заключительного этапа республиканской олимпиады среди кадетских школ по математике	Сафина И.М. – учитель Филиала Никольской СОШ в с.Аграмковка, Сафина Г.Г. - учитель Филиала Никольской СОШ в с.Ямбухтино, Хамидуллина Р.М. – учитель Иске Рязяпская СОШ

План-график работы

Примечание: Сроки реализации примерные, могут меняться (в ходе работы обязательно указывается фактический срок реализации всех мероприятий)

№	Сроки	Мероприятие	Место проведения	Ответственный координатор/участники
I. Подготовительный этап				
1	Август 2021	Знакомство с моделью работы «Тьюторское сопровождение учителей как эффективная форма работы с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам»	БСОШ №1 В рамках круглого стола тьюторов и руководителей РМО	Наумова М.А. (Участники проекта: тьюторы и курируемые ими учителя – Таблица 1 см. выше)
2	Август 2021	Подготовка информационных материалов: - дорожная карта по работе с учителями-предметниками, - дорожные карты тьюторов	В рамках работы РМО на базе школ района	Ответственный координатор, методисты отдела образования, тьюторы, курируемые им учителя, руководители РМО, заместители директоров по УМР
II. Основной этап				
1	Август 2021	Презентация (диссеминация) успешного опыта педагогов в работе с одаренными детьми «Тьюторское сопровождение учителей как механизм навигации при работе с одаренными детьми» Анкетирование, индивидуальная траектория, диагностика, учителей	БСОШ №1, БСОШ №2 В рамках заседаний предметных секций РМО	
2	Сентябрь	Тьюториал: обучающий семинар «Этапы и инструменты тьютора при сопровождении педагогов» - Выявление затруднений, профессиональных дефицитов учителей, проблем в работе	БСОШ №2	

		- Построение индивидуальных маршрутов (траекторий) сопровождения учителей (Условия формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми) -Работа в рамках тьюторского сопровождения с учетом определенных проблем и дефицитов		
3	Октябрь – декабрь 2021	Кейс-обучение «Разработка и разбор кейсов»: - решение практических олимпиадных заданий, - подготовка проектов, - построение индивидуальных маршрутов сопровождения одаренных детей при подготовке к олимпиадам	В рамках работы РМО на базе школ района	
4	Январь-апрель 2022	Работа курируемых учителей с одаренными детьми по индивидуальным маршрутам	На базе школ района	
5	Май 2022	Подведение итогов тьюторской работы	БСОШ №1 В рамках круглого стола тьюторов и руководителей РМО	
III. Заключительный этап				
1	Июнь-июль 2022	Анализ тьюторского сопровождения учителей, работающими с одаренными детьми. Создание «Методической копилки тьютора»	Отдел образования	

Перспективы дальнейшего развития

При успешной реализации данной модели сопровождения учителей, можно продолжить работу по организации и совершенствованию тьюторского сопровождения учителей, сделав акцент на диссеминацию успешного опыта тех педагогов района, которые смогут добиться высоких результатов в работе с одаренными детьми в следующем учебном году. Это также позволит расширить контингент охвата педагогов района, повысить уровень эффективности практической деятельности педагогов, их профессионального личностного роста и качество работы с одаренными детьми.

Раздел 3.

Рекомендации по организации тьюторского сопровождения учителей

Обобщив и проанализировав модель тьюторского сопровождения учителей при работе с одаренными и высокомотивированными детьми (подготовка к олимпиадам), которая была успешно реализована в 2021-2022 учебном году в Спасском муниципальном районе, можно сделать вывод, что данная форма работы является эффективной.

Алгоритм деятельности тьюторов по сопровождению учителей

можно представить в обобщенном варианте:

1. Анкетирование, диагностика, выявление профессиональных дефицитов педагогов.
2. Постановка совместно с тьюторами цели и определение образовательных задач.
3. Построение и отбор содержания индивидуального образовательного маршрута.
4. Планирование и созданием индивидуальной образовательной траектории и определение результатов ее реализации.
5. Определение модели образовательного процесса.
6. Образовательная деятельность в рамках индивидуального образовательного маршрута.
7. Диагностика текущих результатов и возможная коррекция индивидуального образовательного маршрута.

8. Подведение итогов работы.

9. Анализ тьюторской работы.

Также важно научить учителей, работающих с одаренными детьми:

- выявлять одаренных и высокомотивированных детей;
- развивать познавательную активность учащихся;
- поддерживать, развивать и реализовывать потенциал одарённых детей с учетом их возрастных особенностей;
- оказывать поддержку и развитие уникальной индивидуальности каждого ребенка;
- выстраивать индивидуальные маршруты сопровождения одаренных детей при подготовке к олимпиадам.

Заключение

Важно учесть, что перед реализацией модели тьюторского сопровождения учителей, работающих с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам необходимо разработать:

1. Муниципальную дорожную карту по тьюторскому сопровождению учителей (Приложение 1 - пример муниципальной дорожной карты в Спасском муниципальном районе)
2. Дорожную карту по тьюторскому сопровождению учителей в рамках районных методических объединений (Приложение 2 – пример дорожной карты учителей технологии Спасского муниципального района)
3. Инструментарий тьюторского сопровождения учителей (Приложение 3)

В процессе работы в рамках тьюторской модели сопровождения учителей:

- повысилась мотивации педагогов на повышение уровня профессионализма в области работы с одаренными детьми;
- в работе стали больше использоваться инновационные технологии;
- выстроена четкая траектория сопровождения учителей на муниципальном уровне при подготовке школьников к олимпиадам.

Можно сделать вывод о том, что цель работы достигнута, ресурсы муниципальной системы тьюторского сопровождения для формирования готовности педагогов к работе с одаренными детьми и повышению качества

подготовки к олимпиадам через инновационные формы работы использованы эффективно.

Модель тьюторской работы по реализации индивидуальных маршрутов педагогов, представленная в методических рекомендациях, также способствует повышению знаний, опыта, профессионализма, которые необходимы для работы с одаренными детьми, а также способствует повышению качества подготовки школьников к предметным олимпиадам.

Список использованной литературы

1. Голубничая Е.В. Педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми в системе общего образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 4-5. – С. 977-982
2. Королёва Е.В. Проектно-исследовательская деятельность учащихся как средство формирования и развития инновационного мышления – генератора инноваций // Исследовательская работа школьников. 2010.№1
3. Дубасенюк А.А. Стратегии обучения одаренных детей / А. А. Дубасенюк // Одар. ребенок. - 2011. - № 2. - С. 85-92. - Библиогр.: с. 92.
4. Власенко В.А. Тьюторы вышли на тропу познаний... / В. А. Власенко// Народное образование. - 2013.-№3. - С.140-146.
5. Тьюторство в открытом образовательном пространстве. Становление профессиональной тьюторской деятельности. - Москва: СИНТЕГ, 2014. - 312 с.
6. Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие//VII Республиканская (I Поволжская научно-практическая конференция.- Казань.2020

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)
по тьюторскому сопровождению учителей Спасского муниципального района РТ
на 2021-2022 учебный год**

**«Тьюторское сопровождение учителей как эффективная форма работы с одаренными детьми
при подготовке к олимпиадам»**

Примечание: Работа ведется в 2021-2022 учебном году в рамках РМО учителей-предметников: технология, история и обществознание, физическая культура, ОБЖ, русский язык и литература, математика. Также данная работа рекомендована для РМО учителей других предметов.

№	Мероприятие	Примерные сроки	Ответственные	Формы отчетных документов	Выполнение
1.	I. Подготовительный этап				
1.1.	Разработка муниципальной дорожной карты по тьюторскому сопровождению учителей	Август-сентябрь 2021	Отдел образования Исполнительного комитета Спасского, Наумова М.А.	Дорожная карта	Выполнено
1.2.	Разработка и подготовка информационных материалов – инструментария.	Август-сентябрь 2021	Отдел образования Исполнительного комитета Спасского, Наумова М.А.	«Карта тьютора», «Индивидуальная траектория методической помощи учителю», анкеты, «Индивидуальная образовательная траектория учителя», «Диагностика профессиональной	Выполнено

				подготовки учителя», «Условия формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми», «Индивидуальный образовательный маршрут школьника при подготовке к предметной олимпиаде», «Экспертиза деятельности учителя (по итогам работы)»	
1.3.	Разработка методических рекомендаций тьюторского сопровождения учителей Спасского муниципального района как эффективной формы работы с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам	Сентябрь 2021	Отдел образования Исполнительного комитета Спасского, Наумова М.А.	Методические рекомендации тьюторского сопровождения учителей	Выполнено
2	II. Основной этап (работа проводится в рамках заседаний РМО по отдельным планам)				
2.1.	Определение педагогов-тьюторов и курируемых ими учителей на 2021-2022 учебный год «Этапы и инструменты тьюторов при сопровождении педагогов-	Август 2021	Кураторы РМО – методисты	Секции РМО в рамках августовской конференции работников образования, протоколы секций,	Выполнено

	предметников»			Таблица 1	
2.2.	Анкетирование педагогов, работающими с одаренными школьниками, дети которых имеют потенциал (подготовка к олимпиадам)	Сентябрь 2021	Тьюторы	Анкеты, инструментарий	Выполнено
2.3.	Выявление профессиональных дефицитов у педагогов	Сентябрь 2021	Тьюторы	Анкеты, инструментарий	Выполнено
2.4.	Разработка дорожных карт по предметам: технология, история и обществознание, физическая культура, ОБЖ, русский язык и литература, математика	Сентябрь 2021	Тьюторы	Дорожные карты по предметам (в рамках РМО)	Выполнено
2.5.	Построение индивидуальных траекторий (маршрутов) тьюторов по сопровождению курируемых учителей с учетом проблем и дефицитов	Сентябрь-октябрь 2021	Тьюторы	Индивидуальные траектории (маршруты) работы тьюторов	Выполнено
2.6.	Презентация (диссеминация) успешного опыта педагогов-тьюторов в работе с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам	Октябрь-ноябрь 2021	Тьюторы	Презентации	Выполнено
2.7.	Кейс-обучение «Разработка и разбор кейсов олимпиадных заданий»: решение практических олимпиадных заданий, подготовка проектов, методическое сопровождение	Октябрь-март 2021	Тьюторы, руководители РМО	Кейсы олимпиадных заданий	Выполнено

	учителей и т.д.				
2.8.	Работа курируемых учителей с одаренными детьми по индивидуальным маршрутам. Составление индивидуальных маршрутов сопровождения одаренных детей при подготовке к олимпиадам.	Октябрь 2021- май 2022	Учителя-предметники	Индивидуальные маршруты работы с детьми	Выполнено
2.9.	Диагностика результатов педагогической деятельности, мониторинг и экспертиза деятельности педагогов	Май 2022	Тьюторы	Инструментарий	Выполнено
2.10	Подведение итогов работы. Анализ тьюторского сопровождения учителей. Диссеминация успешного опыта.	Май 2022	Тьюторы, руководители ОО	Анализ тьюторской работы (в рамках РМО)	Выполнено
3.	III. Заключительный этап				
3.1.	Муниципальный анализ тьюторского сопровождения учителей. Выявление проблем.	Июнь 2022	Отдел образования Исполнительного комитета Спасского, Наумова М.А.	Муниципальный анализ тьюторского сопровождения учителей	Выполнено
3.2.	Создание «Методической копилки тьютора»	Июнь-июль 2022	Отдел образования Исполнительного комитета Спасского, Наумова М.А.	Дорожные карты, инструментарий, индивидуальные маршруты, кейсы олимпиадных заданий, методические рекомендации	Выполнено

				тьюторского сопровождения	
--	--	--	--	------------------------------	--

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)
по тьюторскому сопровождению учителей технологии Спасского муниципального района РТ
на 2021-2022 учебный год**

**«Тьюторское сопровождение учителей технологии как эффективная форма работы с одаренными детьми
при подготовке к олимпиадам»**

Примечание: Работа ведется в 2021-2022 учебном году в рамках РМО учителей технологии

Руководитель РМО, тьютор: Выжленкова О.В.

Куратор: Наумова М.А.

№	Мероприятие	Примерные сроки	Ответственные	Формы отчетных документов	Выполнение
1.	I. Подготовительный этап				
1.1.	Разработка дорожной карты по тьюторскому сопровождению учителей технологии	Август-сентябрь 2021	Отдел образования Исполнительного комитета Спасского, Наумова М.А.	Дорожная карта	Выполнено
1.2.	Разработка и подготовка информационных материалов – инструментария.	Август-сентябрь 2021	Отдел образования Исполнительного комитета Спасского, Наумова М.А.	«Карта тьютора», «Индивидуальная траектория методической помощи учителю», анкеты, «Индивидуальная образовательная траектория учителя», «Диагностика	Выполнено

				профессиональной подготовки учителя», «Условия формирования готовности педагога к работе с одаренными детьми», «Индивидуальный образовательный маршрут школьника при подготовке к предметной олимпиаде», «Экспертиза деятельности учителя (по итогам работы)»	
1.3.	Разработка методических рекомендаций тьюторского сопровождения учителей Спасского муниципального района как эффективной формы работы с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам	Сентябрь 2021	Отдел образования Исполнительного комитета Спасского, Наумова М.А.	Методические рекомендации тьюторского сопровождения учителей	Выполнено
2	II. Основной этап (работа проводится в рамках заседаний РМО учителей технологии по отдельному плану)				
2.1.	Определение педагога-тьютора и курируемых ими учителей на 2021-2022 учебный год «Этапы и инструменты тьюторов	Август 2021	Наумова М.А.	Секция РМО в рамках августовской конференции работников образования, протокол	Выполнено

	при сопровождении педагогов-предметников»			секции, Таблица 1	
2.2.	Презентация (диссеминация) успешного опыта педагогов-тьюторов в работе с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам	Август 2021	Выжленкова О.В.	Секция РМО в рамках августовской конференции работников образования, протокол секции	Выполнено
2.3.	Семинар «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности учителей технологии: подготовка к олимпиадам»	Октябрь 2021			Выполнено
2.3. 1.	Анкетирование педагогов, работающими с одаренными школьниками, дети которых имеют потенциал (подготовка к олимпиадам)		Наумова М.А. Выжленкова О.В.	Анкеты, инструментарий	Выполнено
2.3. 2	Выявление профессиональных дефицитов у педагогов		Наумова М.А. Выжленкова О.В.	Анкеты, инструментарий	Выполнено
2.3. 3	Построение индивидуальных траекторий (маршрутов) тьютора по сопровождению курируемых учителей с учетом проблем и дефицитов		Выжленкова О.В.	Индивидуальные траектории (маршруты) работы тьютора	Выполнено
2.3. 4	Кейс-обучение «Разработка и разбор кейсов олимпиадных заданий»: решение практических олимпиадных заданий, подготовка проектов,		Выжленкова О.В.	Кейсы олимпиадных заданий	Выполнено

	методическое сопровождение учителей и т.д.				
2.4.	Работа курируемых учителей с одаренными детьми по индивидуальным маршрутам. Составление индивидуальных маршрутов сопровождения одаренных детей при подготовке к олимпиадам.	Октябрь 2021- май 2022	Учителя технологии	Индивидуальные маршруты работы с детьми	Выполнено
2.5.	Семинар «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках технологии в рамках реализации ФГОС»	Апрель 2022			Выполнено
2.5.1	«Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся. Что надо знать учителю?»		Выжленкова О.В.	Презентация	Выполнено
2.5.2.	Проектная и исследовательская деятельность при подготовке одаренных детей к олимпиадам		Выжленкова О.В. Гаязова Л.М. Никиташин Д.А.	Презентация	Выполнено
2.6.	Диагностика результатов педагогической деятельности, мониторинг и экспертиза деятельности педагогов	Май 2022	Наумова М.А. Выжленкова О.В.	Инструментарий	Выполнено
2.7	Подведение итогов работы. Анализ тьюторского сопровождения учителей. Диссеминация успешного опыта.	Май 2022	Наумова М.А. Выжленкова О.В. Учителя технологии	Анализ тьюторской работы (в рамках РМО)	Выполнено
3.	III. Заключительный этап				

3.1.	Муниципальный анализ тьюторского сопровождения учителей. Выявление проблем.	Июнь 2022	Отдел образования Исполнительного комитета Спасского, Наумова М.А.	Муниципальный анализ тьюторского сопровождения учителей	Выполнено
3.2.	Создание «Методической копилки тьютора. Из опыта тьюторского сопровождения учителей технологии»	Июнь-июль 2022	Отдел образования Исполнительного комитета Спасского, Наумова М.А.	Дорожные карты, инструментарий, индивидуальные маршруты, кейсы олимпиадных заданий, методические рекомендации тьюторского сопровождения	Выполнено

**Инструментарий
тьюторского сопровождения учителей**

Таблица 1

Карта тьютора по сопровождению учителя

ФИО тьютора		Школа			Предмет/стаж работы	
ФИО учителя		Школа			Предмет/стаж работы	
Направление работы	Формы и методы работы	Сроки	Цель	Результат	Для заметок	

Таблица 3

Анкетирование учителя

ФИО учителя	Школа	Предмет/стаж работы
1	Количество победителей и призеров в 2019-2020 учебном году на МЭО	
2	Количество победителей и призеров в 2020-2021 учебном году на МЭО	
3	Количество победителей и призеров в 2019-2020 учебном году на РЭО и ВсРегЭО	
4	Количество победителей и призеров в 2019-2020 учебном году на РЭО и ВсРегЭО	
5	Укажите трудности при подготовке детей к олимпиадам	
6	Перечислите Ваши профессиональные дефициты	
7	Какая методическая помощь Вам необходима? (В решении теоретических или практических олимпиадных заданий, подготовке проектов, составлении индивидуальных маршрутов для детей, что-то другое)	
8	У кого из педагогов-наставников района хотели бы поучиться?	
9	Ваши предложения и пожелания	
10	Какими инновациями можете поделиться с коллегами	

Данное анкетирование поможет провести мониторинг готовности и заинтересованности учителей к работе с одаренными детьми, узнать их настрой, мотивацию, личный образовательный интерес, чего они ждут от работы в рамках проекта, какими инновациями могут поделиться с коллегами. Обработка данных мониторинга позволит выстроить индивидуальную траекторию методической помощи. **(Приложение 4)**

Таблица 4

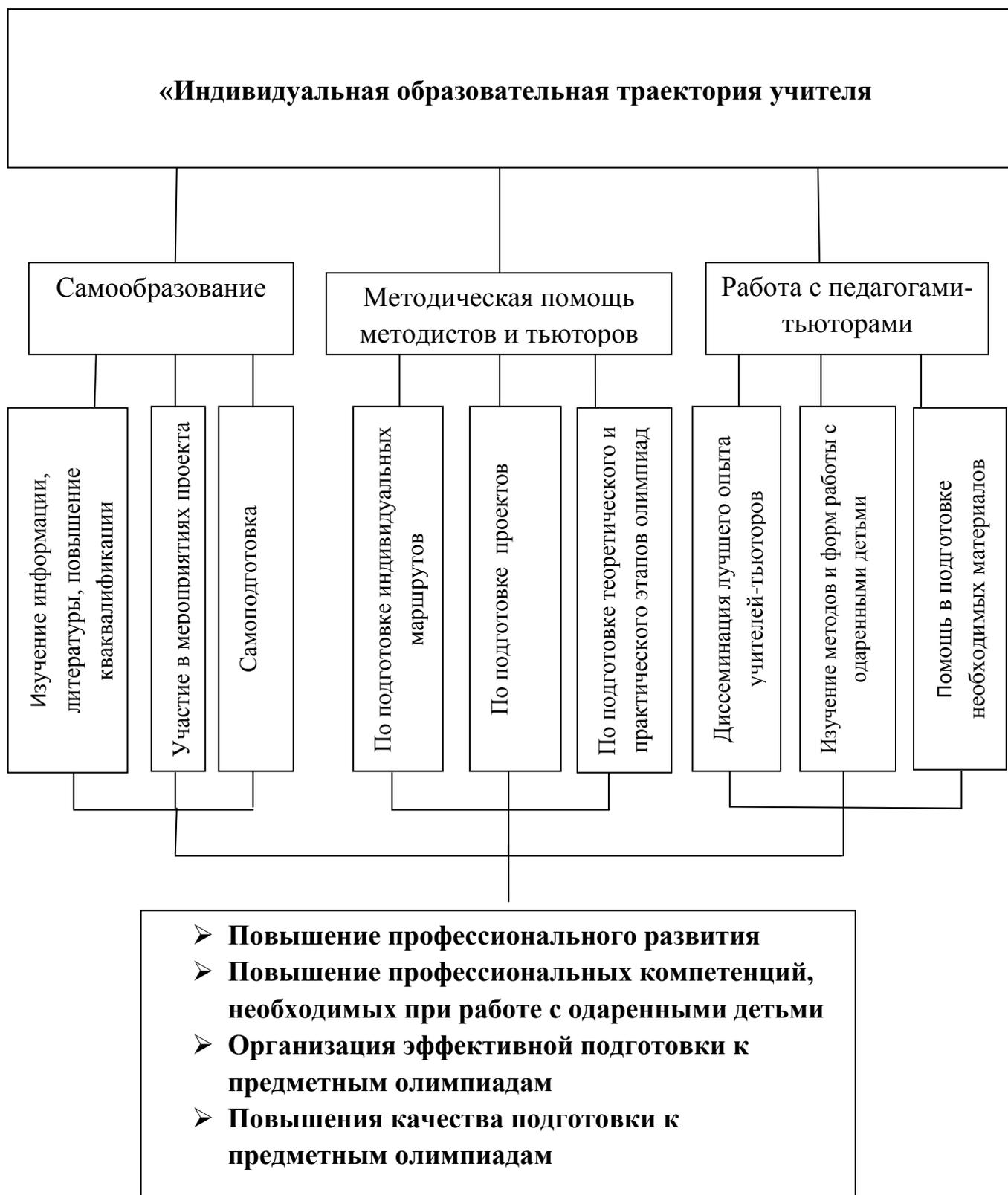


Таблица 5

Диагностика профессиональной подготовки учителя

№	Содержание опроса	Самооценка (Да, не совсем, нет)
ФИО		
Школа		
Предмет		
1	Удовлетворены ли вы своей профессиональной подготовкой, необходимой для работы с одаренными детьми?	
2	Представляет ли для Вас трудность:	
2.1	Выявлять одаренность?	
2.2	Выявлять мотивацию к изучению предмета?	
2.3	Выбрать соответствующие методы и формы работы для подготовки к олимпиаде?	
2.4	Мотивировать деятельность учащихся?	
2.5	Формулировать вопросы проблемного характера?	
2.6	Создавать проблемно-поисковые ситуации?	
2.7	Организовывать на уроке исследовательскую деятельность учащихся?	
2.8	Подготовить для учащихся задания различной степени трудности?	
2.9	Активизировать учащихся в обучении? Достигать результата?	
2.10	Организовать сотрудничество между учащимися?	
2.11	Организовать само- и взаимоконтроль учащихся?	
2.12	Организовать своевременный контроль и коррекцию ЗУН учащихся?	
2.13	Развивать творческие способности учащихся	
2.14	Использовать различные формы поощрения школьников?	
3	Какие инновационные педагогические технологии применяете в своей практике?	
3.1	Игровые технологии	
3.2	Личностно-ориентированное обучение	
3.2	Проектно - исследовательская технология	
3.3	Блочно - модульная технология	
3.4	Свой вариант	

**Условия формирования готовности педагога к работе
с одаренными детьми**

<p>Мотивационный компонент</p> <ul style="list-style-type: none"> – презентация положительного опыта и высоких результатов работы педагогов района; – популяризация работы педагогов с одаренными детьми; – поощрение педагогов грамотами, благодарственными письмами за достижения детей; – пропаганда педагогической деятельности с одаренными детьми через СМИ.
<p>Научно-исследовательский компонент</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение обучающих мероприятий для педагогов по внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических технологий в работе с одаренными детьми; – включение педагогов в работу по внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических технологий в работе с одаренными детьми; – предоставление возможности работать с научной педагогической литературой (монографической, периодической), исследовательскими работами, со справочной литературой (библиографическими справочниками, указателями, и т.п.); – предоставление возможности участвовать в научно-практических семинарах, конференциях, педагогических чтениях, педсоветах, форумах, и т.п.; – организация, проведение и научное руководство исследовательской деятельностью обучающихся, обеспечение содержания научной деятельности с одаренными детьми; – наличие методических рекомендаций по написанию исследовательских работ и проведение обучающих семинаров для педагогов по подготовке

исследовательских работ с детьми.

Когнитивный компонент

- создание условий для повышения квалификации педагогов в районе организации работы с одаренными детьми;
- возможность ознакомления с профессиональными периодическими изданиями;
- возможность посещения открытых уроков педагогов, имеющих опыт работы, воспитательных мероприятий, семинаров, мастер-классов и других форм представления новых знаний и опыта, посвященного работе с одаренными детьми;
- рассмотрение вопросов работы с одаренными детьми на педагогических советах;
- разбор с педагогами олимпиадных заданий, демонстрация их решений;
- организация консультаций для ознакомления учителей с уже накопленным передовым педагогическим опытом в районе.

Конструктивно-проектировочный компонент

- проведение обучающих мероприятий для педагогов по разработке индивидуальных маршрутов, курсов, методических и дидактических материалов для одаренных детей;
- организация коллективной разработки проектов;
- подготовка педагогов к управлению реализации проектов;
- обеспечение условий для участия педагогов в конкурсах по повышению профессионального мастерства;
- организация педагогической поддержки педагогов, занимающихся организацией проектной деятельности одаренных детей.

Личностный компонент

- обеспечение условий для проявления активной жизненной позиции;
- создание возможностей для карьерного роста в своей профессии;
- представление педагогов, работающих с одаренными детьми, к общественным наградам;
- популяризация профессиональных достижений педагогов в работе с одаренными детьми через средства массовой информации.

Коммуникативный компонент

- организация партнёрства и сотрудничества педагогов, активно работающих с одаренными детьми, для продуктивного общения;
- обеспечение взаимодействия педагогов с успешными специалистами в области педагогики, психологии в работе с данной категорией обучающихся;
- семинары, тематические тренинги для учителей, работающих с одарёнными детьми;
- организация работы инициативных групп учителей и руководителей образовательных учреждений, работающих с одаренными детьми;
- построение системы социального партнерства внутри района: органами власти, учреждениями образования, культуры и науки, направленной на взаимовыгодное сотрудничество;
- обеспечение условий для коммуникативной деятельности педагога в дистанционной образовательной среде.

Рефлексивный компонент

- формирование рефлексивных умений педагога по отношению к целям, содержанию, формам, методам и средствам обучения и воспитания одарённых учащихся;
- организация обобщения и распространения опыта работы с одаренными детьми;
- обеспечение возможности участия и достижения в профессиональных конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях и т.п.

Таблица 7

**Индивидуальный образовательный маршрут школьника
при подготовке к предметной олимпиаде (Пример)**

№ п / п	Этап работы	Виды работы	Сроки	Время консуль- таций
1	Мониторинг	1.Выявление интересов 2. Диагностика личностного и интеллектуального развития. 3. Консультация с родителями по вопросам развития одаренного ребенка. 4. Демонстрация достижений учащихся. 5. Анализ тестовых, практических и проектных работ прошлых лет. 6.Анализ результатов олимпиад прошлых лет. 7. Посещение элективного курса «Подготовка к олимпиадам» или индивидуальных занятий».	Сентябрь	
2	Подготовительный этап	1.Подготовка к школьному этапу республиканской и всероссийской предметной олимпиаде по предмету. 2.Индивидуальные занятия по материалам повышенной сложности. 3. Организация образовательных событий. 4. Работа с дополнительной и справочной литературой. 5. Работа в библиотеке с энциклопедиями. 6. Работа с Интернет ресурсами. 7. Разбор заданий прошлых лет. 8. Отработка практических заданий. 9. Отдельный разбор творческого задания теоретической части. 10. Отработка практических заданий, разработка идеи проектной работы, выявление проблемы, направления деятельности, в которой желает работать учащийся. 10. Подбор материалов и теоретической базы проекта.	Сентябрь, октябрь	
3	Практическая подготовка-формирование умений.	1. Индивидуальные задания повышенной сложности на уроках и домашние задания. 2. Подготовка к муниципальному этапу РОШ,ВОШ. 3. Индивидуальные консультации. 4. Индивидуальные домашние задания исследовательского и поискового характера. 5. Работа над проектом. 6. Работа с иллюстративным материалом. 7. Работа с базой презентаций и теоретического материала. 8. Подготовка защиты проекта. 9. Изучение разнообразных способов декоративной	Октябрь- Ноябрь	

		<p>отделки одежды, разбор их этапов изготовления, умения описать и предложить способы иного современного использования.</p> <p>10. Отработка навыков рисования эскизов.</p> <p>11. Отработка навыков моделирования.</p>		
4	Анализ результатов. Рейтинг	<p>1. Анализ результатов. Разбор типичных ошибок.</p> <p>2. Анализ работ сверстников, поиск ошибок.</p> <p>3. Анализ успешных работ.</p> <p>4. Решение теоретических, практических заданий более сложного уровня.</p> <p>5. Участие в конкурсах и конференциях по предмету, выставках.</p> <p>6. Анализ своей работы и полученных знаний.</p> <p>7. Совершенствование проектного изделия и его презентации.</p> <p>8. Участие в тренингах и занятиях в профильных сменах и учебно-тренировочных сборах.</p>	Декабрь	
	Самоподготовка	<p>1. Решение заданий прошлых лет различного уровня сложности.</p> <p>2. Решение практических заданий различного уровня сложности.</p> <p>3. Развитие логического и интеллектуального мышления через чтение интернет-журналов, научной и учебной направленности.</p> <p>4. Консультации по наиболее трудным вопросам.</p> <p>5. Работа над проектом.</p> <p>6. Упражнения по практической части, отработка необходимых навыков.</p> <p>7. Знакомство и изучение новых технологий и современных тенденций.</p> <p>8. Анализ трудностей, с которыми столкнулся ребенок на всех этапах олимпиады.</p> <p>9. Анализ будущих профессиональных ориентиров.</p> <p>10. Составление плана работы на следующий олимпиадный сезон.</p>	Январь-май	
5	«Летняя четверть»	<p>1. Работа над заданиями повышенной сложности, проектным изделием в домашних условиях по самостоятельно выработанному режиму.</p> <p>2. Связь с педагогом наставником, используя информационно-коммуникативные технологии.</p> <p>3. Работа в трудовом лагере над своим проектом.</p>	Июнь-август	

Экспертиза деятельности учителя
(по итогам работы в рамках проекта)

Индивидуальная карта учителя	
ФИО	
Школа	
Предмет	
Стаж работы	
Кв. категория	
Тема самообразования	
Педагогическое кредо	
Наименование	+/-
Собственные достижения в период работы в рамках проекта	
Индивидуальные маршруты детей	
Достижения детей	
Над чем еще стоит поработать	
Количество участников, победителей и призеров на ШЭО	
Количество участников, победителей и призеров на МЭО	
Количество победителей и призеров на РЭО	
Итоги работы в рамках проекта	
Над чем еще стоит поработать	